

## **Rolul TIC**

### **în dezvoltarea competențelor de comunicare în cadrul orelor de limbă străină**

**Prof. CĂPRUCIU MARINELA, Informatică**

**Prof. MĂRGINEANU SIMONA, Limba engleză**

**Colegiul Național Pedagogic Ștefan Velovan, Craiova**

În zilele de azi trăim într-un sat global sau așa cum se spune în engleză Global Village, ceea ce înseamnă că globalizarea își spune cuvântul în orice domeniu. Astfel, predarea și învățarea limbilor străine reprezintă o prioritate absolută, un factor strategic pentru dezvoltarea unei Europe bazate pe cunoaștere și competențe.

Școala contemporană trebuie să pregătească elevul astfel încât acesta să poată gândi critic la nivel superior, să fie responsabil, creativ, comunicativ, să aibă abilități de colaborare, de adaptare în diverse situații și, inevitabil, abilități multimedia.

Rolul școlii constă atât în dezvoltarea potențialului limbajului fiecărui elev, cât și în dezvoltarea capacităților cognitive, creative și în implicarea asimilării limbilor străine, pe care elevii caută să le însușească de-a lungul parcursului școlar.

A studia limbi străine înseamnă a poseda valori cum ar fi: toleranța, bunăvoința, curiozitatea pentru diversitate. Comisia Europeană a elaborat cele zece competențe-cheie, dintre care competența de comunicare într-o limbă străină și competența digitală care ocupă un loc pertinent în procesul de învățare a limbilor străine.

Competența de comunicare în limba străină prevede: receptarea mesajelor orale și scrise, producerea mesajelor orale și interacțiunea lor; receptarea mesajelor scrise; producerea mesajelor scrise și interacțiunea. Toate aceste competențe specifice trebuie să fie formate în baza subcompetențelor pe parcursul procesului de învățare, care ulterior ar putea fi folosite în viața reală.

Un factor important pentru noul curriculum modernizat este deplasarea accentului de pe procesul de predare pe procesul de învățare, de la învățarea centrată pe obiective la învățarea centrată pe competențe care integrează în mod funcțional cunoștințele, capacitățile, atitudinile și valorile formate.

Primii pași în materie de pedagogie inovatoare au fost făcuți prin introducerea Tehnologiilor de Informare și Comunicare (TIC), ce oferă procesului de învățare o ameliorare și o facilitare a formării și dezvoltării competențelor sus-citate. De exemplu, folosirea calculatorului în predarea limbilor moderne nu este o noutate a epocii noastre. Tehnologia, în sens generic, a fost introdusă ca instrument în anii șaizeci, tendință cunoscută sub denumirea de Învățarea asistată de calculator. Abordarea comunicativă care apare în anii optzeci și la începutul anilor nouăzeci schimbă foarte mult procesul de învățare/predare în studierea limbilor străine.

Folosirea tehnologiei realizează integrarea în procesul de învățare atât a competențelor lingvistice (înțelegere orală și scrisă, exprimare orală și scrisă), cât și a competenței tehnologice, dintr-un punct de vedere global, și nu ca un instrument punctual. În anii nouăzeci, apariția computerelor capabile să gestioneze nu numai informație textuală, ci și informație sonoră și vizuală, conduce la un progres notabil în predarea limbilor moderne. Odată cu apariția Internetului, noile mijloace tehnice vor fi nu numai un instrument de procesare a informației, ci și unul de comunicare.

Internetul și comunicarea electronică introduc două concepte determinante în procesul de predare-învățare a unei limbi moderne : interacțiunea (acțiune care urmărește o finalitate comunicativă) și interactivitatea (simulare electronică a procesului de interacțiune).

Aplicarea TIC în predarea-învățarea-evaluarea limbilor moderne duce la un progres notabil care facilitează deschiderea și comunicarea dintre diferite țări și culturi, contribuind la formarea unei societăți multiculturale mai tolerante, mai participative, prin depășirea barierelor geografice, lingvistice și culturale. Dezvoltarea TIC constituie un element definitoriu al societății iar educația are o importanță deosebită în valorificarea noilor tehnologii.

Documentul elaborat de Comisia Europeană Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi propune formarea celor opt competențe de bază, două dintre acestea fiind comunicarea în limbi străine și competențele digitale. Obiectivul fundamental al studierii limbilor moderne este achiziționarea și dezvoltarea de către elevi a competențelor de comunicare necesare pentru o comunicare adecvată situațional/acceptată social, prin însușirea de cunoștințe, deprinderi și atitudini specifice, la niveluri echivalente cu cele prevăzute în CECR.

Pentru a realiza anumite intenții comunicative, elevii mobilizează aptitudinile generale și le îmbină cu o competență comunicativă lingvistică. Este remarcabil faptul că limbile străine folosesc oportunitățile de vizualizare, comunicare, de organizare grafică și de reprezentare oferite

de noua tehnologie. Bazându-ne pe activitățile de învățare a limbilor moderne în cadrul orelor de curs în care se utilizează TIC, elevii pot fi antrenați în realizarea unor produse precum: teste, grafice, bloguri, reviste, diferite softwareuri, jocuri.

Folosirea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare este mult apreciată de elevi, deoarece lecția devine mai atractivă și mai motivantă. Mulți elevi devin mai încrezători în forțele proprii și procesul de învățare pentru ei devine mai facil. Metodele moderne de pedagogie duc la creșterea gradului de implicare a elevilor pe parcursul orelor de clasă și la dezvoltarea competențelor necesare. În cadrul lecțiilor, care folosesc mijloace TIC, se urmărește organizarea activităților astfel încât să fie implicați toți elevii la un nivel potrivit capacităților lor.

În scopul facilitării învățării elevului și a formării și dezvoltării competențelor necesare, este nevoie de respectat cele trei etape de utilizare a TIC și anume: proiectarea, organizarea și desfășurarea unei situații de predare-învățare-evaluare în baza unui obiectiv. Iată de ce, în procesul de învățare a unei limbi străine, este nevoie de a elabora materiale didactice în strictă concordanță cu nevoile, motivațiile, particularitățile și resursele elevului. Astfel, respectând interesele elevului de a învăța limba, profesorul de limbi moderne trebuie să adapteze conținutul învățării la nevoile practice și situaționale de comunicare ale elevului precum și nivelului de vârstă și

Competențele digitale sunt menite a conferi competențelor lingvistice o plus valoare și o calitate superioară, astfel încât, atât beneficiarul direct al educației - elevul, cât și furnizorul de educație - profesorul, să se adapteze mai ușor cerințelor societății moderne în care trăiesc, societate care folosește pe larg resursele tehnologiei informaționale.

O astfel de abordare a activității la lecție, prin integrarea a TIC va aduce la asigurarea unui demers didactic modern și de calitate. Am putea spune, că prin aplicarea tehnologiei moderne calitatea lecției nu se va schimba automat. Acesta va depinde atât de calitatea resurselor tehnologice didactizate, elaborate de profesor precum și de implicarea elevilor în procesul de predare-învățare-evaluare. Din literatura de specialitate se știe, că din punct de vedere tradițional în procesul de predare-învățare-evaluare a limbilor moderne, s-au folosit astfel de tehnologii ca casete audio și video, radio, TV care, fără să fie digitale, facilitau comunicarea și schimbul de informație, însă odată cu apariția noilor tehnologii, profesorii de limbi moderne au la dispoziție o mare varietate de resurse multimedia atât online, cât și offline.

Prin intermediul noilor tehnologii se oferă profesorilor și elevilor oportunitatea de a explora liber limbajul și de a-și alege materialele autentice necesare predării-învățării-evaluării. Acest lucru se poate realiza accesând informația existentă pe Internet în contexte reale (texte literare, ziare, reviste, blog-uri etc.), ceea ce facilitează folosirea semnificativă a limbii moderne studiate. Când privește procesul de învățare, integrarea TIC la ora de limbă străină favorizează două forme de învățare : învățarea constructivă și semnificativă a limbajului, precum învățarea cooperativă. Învățarea devine un proces creativ, personal, în care elevul, protagonistul acestui proces, își construiește reprezentarea cognitivă a limbii moderne, pornind de la cunoștințele în limbă maternă, folosind strategii de învățare ca generalizarea, simplificarea sau analogia.